

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА

Сарварова Гузель Ринатовна

Студентка 2 курса

СФ УУНиТ

Волкова Елена Александровна

Старший преподаватель СФ УУНиТ

Аннотация

В статье описана теория и практика изучения и исследования социализации личности в модели непрерывного образования и спорта, гарантирующих получение определённых результатов в решении задач формирования социального опыта, социально востребованных ценностей и моделей взаимоотношений, научного мировоззрения и этических способов решения конфликтных ситуаций. Качество социализации личности предопределяет и качество самореализации личности, что существенно отражается на успешности и конкурентоспособности личности.

Ключевые слова: гуманизм, образование, педагогическое моделирование, самореализация, социализация, Физическая культура.

THE POSSIBILITIES OF SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL IN THE MODEL OF CONTINUOUS EDUCATION AND SPORT

Sarvarova Guzel Rinatovna

2nd year student

SF UUNiT

Volkova Elena Alexandrovna

Senior lecturer of SF UUNIT

Abstract

The article describes the theory and practice of studying and researching the socialization of the individual in the model of continuous education and sports that guarantee the achievement of certain results in solving problems of forming social experience, socially demanded values and models of relationships, scientific outlook and ethical ways of solving conflict situations. The quality of socialization

of the personality predetermines the quality of self-realization of the individual, which significantly affects the success and competitiveness of the individual.

Keywords: education, humanism, pedagogical modeling, physical culture, self-realization, socialization

Занятия физической культурой и спортом пронизывают все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Он влияет на национальные отношения, деловую жизнь, общественное положение, формирует моду, этические ценности, образ жизни людей. Спорт обладает мощной социализирующей силой. Эффективность социализации посредством спортивной деятельности зависит от того, насколько ценности спорта совпадают с ценностями общества и личности. Благодаря занятиям спортом или даже в процессе созерцания спортивных состязаний общественные ценности присваиваются индивидом, интериоризируются как личностные. Спорт формирует первоначальное представление о жизни и мире. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя.

Теория и практика изучения и исследования социализации личности в модели непрерывного образования и спорта, гарантирующих получение определённых результатов в решении задач формирования социального опыта, социально востребованных ценностей и моделей взаимоотношений, научного мировоззрения и этических способов решения конфликтных ситуаций, является направлением инновационной педагогики, определяющей во всех структурно-содержательных изменениях и конструктах деятельности развитие антропосреды и ноосферы как матриц персонификации и макрогрупповых уточнений возможности решения задач развития в иерархии ценностей и целей гуманистической педагогики и здоровьесберегающих технологий [1].

Выделим из персонифицировано-регионального, ситуативно-детализируемого, отобранного нами в личном анализе и сопоставлении возможности качественного использования в личной практике программно-педагогическое сопровождение социализации личности в системе непрерывного образования и спорта, заложив для будущей работы следующие направления и конструкты реализации качества формирования опыта деятельности социальных отношений и способа социальной оценки качества развития, формирования и становления личности как ценности и продукта всех преобразований в антропосреде:

- педагогические конструкты в решении задач формирования социального опыта обучающегося гарантируют повышение качества социального знания в модели развития системы образования и личности, включённой в приоритетное использование социального знания для достижения поставленной цели ведущей деятельности и хобби, которые непосредственно связаны со спортом и физической культурой;

- теория и практика, особенности и возможности изучения основ педагогической деятельности будущими педагогами по физической культуре [3] предопределяют успешность выбора педагогических условий оптимизации в модели детерминации, визуализации, модификации и верификации качества решения задачи развития в конструкте «хочу, могу, надо, есть»;

- особенности продуктивного обучения в моделировании уровневой технологии гарантируют успешное использование смешанного метода обучения и смешанного вида обучения, состоящего из различных видов и методов обучения в современной системе постановки и решения задачи развития личности, определяющей свои таланты (способности и предпочтения) в модели нормального распределение способностей и здоровья, гарантирующей успешное оптимальное познание условий и перспектив развития личности и общества в системе ограничений и возможностей математических, статистических, общенаучных, частно предметных и прочих конструктов детерминации и реализации деятельности и ее жизнеспособных операций;

- детализация, модификация и особенности уточнения категории «адаптация» в структуре подготовки педагога в системе высшего профессионального образования позволяет выделить приоритеты использования педагогического моделирования как метода коррекции системы познания и визуализации представлений об уровне формируемых и сформированных продуктов развития;

- особенности визуализации достижений будущего педагога в модели изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» гарантируют личности исследователя качественно выделенные конструкты и критерии оценки достижений профессиональной подготовки будущего педагога;

- практика уточнения понятия «педагогическая деятельность» представляет продукт самовыражения и развития личности будущего студента в модели ведущей деятельности обучающегося вуза;

- педагогическая деятельность как механизм верификации качества образования в иерархии детализации основ развития и усовершенствовании

моделей самоорганизации системы антропологически обусловленных явлений и связей гарантирует личности и обществу оптимально допустимые конструкты и продукты социально верифицируемых условий воспроизводства качества жизнедеятельности и сотрудничества, общения и самовыражения личности в выделенном направлении деятельности;

- педагогические условия качественной детерминации категории «педагогическая деятельность» играют немаловажную роль в развитии педагога как личности и продукта преобразования и обновления системы непрерывного образования;

- педагогическая культура как продукт педагогической деятельности [2] определяется высшей ступенью развития личности и системы непрерывного образования, где педагог определяет перспективы повышения качества решения задач развития и детализации условий воспроизводства социального знания как продукта эволюции антропосреды;

- педагогические конструкты как формы оптимизации качества педагогических решений определяют специфику построения педагогических конструктов в работе педагога, гарантирует выделение условий оптимизации детерминированной в работе задачи, детализирует успешность решений в модели педагогического выбора и педагогической поддержки адаптивных форм решения поставленной задачи;

- профессионально важные качества педагога как конструкт профессионального становления определяют специфику построения матрицы развития личности в социально и профессионально мобильном воспроизводстве уровня развития личности и системы образования в целом;

- возможности детерминации категории «педагогическая деятельность» определяются тремя выделенными форматами представления данных – широкий, узкий и локальный смыслы представления словесно-логических моделей, что определяется соответственно на макроуровне, мезоуровне и микроуровне описания и решения поставленных задач и проблем современной дидактики и педагогики в целом;

- здоровьесбережение как конструкт развития личности в модели непрерывного образования [2] определяет возможность принятия идеи здорового образа жизни базовой гносеолого-дидактической единицей целостного педагогического процесса, гарантирующего разработку, уточнение и использование программно-педагогического сопровождения развития личности в модели непрерывности и гуманизации образования;

- специфика и возможности уточнения категории «педагогическая деятельность» определяются своеобразием выбора направления развития

личности педагога и способностью обучающегося быть включенным в систему социально пропагандируемых форм развития и становления;

- метод анкетирования в исследовании качества социализации и самореализации личности гарантирует способность личности качественно усваивать и отражать специфику развития в социальном воспроизводстве приоритетов и возможностей самоорганизации и верификации детерминированных задач развития и задач оптимизации выделенных условий и реализуемых задач и функций педагогической деятельности;

- особенности использования методов развития творческих способностей в работе с будущими педагогами по физической культуре [23] определяют качество предлагаемых решений, особенности формирования креативности, продуктивности, гибкости и культуры самостоятельной работы;

Определим понятие «социализация» и «социализация обучающегося, занимающегося спортом».

Социализация – процедура персонифицированного решения задач развития в модели деятельности и культуры, спорта и науки, досуга и искусства, хобби и профессионально-трудовых отношений, гарантирующих в единстве персонифицированную включенность личности в социальные отношения и социальные способы решения проблемы и ситуативно возникающих противоречий.

Социализация обучающегося, занимающегося спортом (локальный смысл), – процедура персонифицированного решения задач развития обучающегося, занимающегося спортом, в модели деятельности и культуры, спорта и науки, досуга и искусства, хобби и профессионально-трудовых отношений, гарантирующих в единстве персонифицированную включенность личности в социальные отношения и социальные способы решения проблемы и ситуативно возникающих противоречий, где спорт предопределяет направление и качества выбора личности.

Выделенные выше модели позволят нам определить будущие педагогические конструкты, непосредственно связанные с качеством исследования социализации личности через спорт в модели непрерывного образования личности.

Библиографический список

1. Адыев А. Н. Некоторые функции педагогической деятельности в работе педагога по физической культуре // Глобализация научных

процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Киров, 23 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.37-38.

2. Баландов К. Г. Возрастосообразность в организации социально-педагогического взаимодействия // Инновационная наука. 2016. №6-2. С.179-181.