

**УДК 796:373.3**

**Куликов Р. С.**  
**студент 1 курса**  
**Уфимский Университет Науки и Технологий**  
**Стерлитамакский филиал**  
**РБ, г.Стерлитамак**  
**Шамсутдинов Ш. А., к. п. н.**  
**доцент**  
**СФ УУНУТ**  
**РБ, г.Стерлитамак**

**ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА  
МЛАДШИХ КЛАССОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Аннотация: В статье рассматриваются влияние выработки мотивации и целеустремленности, в качестве путей развития интереса у учеников младших классов к физической культуре.*

*Ключевые слова: учащиеся, интерес, мотивация, физическая культура, физические упражнения.*

**Kulikov R.S.**  
**student**  
**Shamsutdinov Sh. A.**  
**teacher**  
**department of "physical education"**  
**Ufa University of Science and Technology**  
**Sterlitamak branch**  
**Russian Federation, Sterlitamak**

**WAYS OF DEVELOPING THE INTEREST  
OF THE YOUNGER CLASSES IN PHYSICAL CULTURE**

*Annotation: The article examines the influence of developing motivation and purposefulness as ways to develop interest in physical education among elementary school students.*

*Key words: students, interest, motivation, physical culture, physical exercises.*

Интересы и мотивация учащихся к занятиям физической культуры бывают разнообразными. Например, стремление укрепить или привести в норму здоровье, сформировать осанку, желание развить волевые и двигательные качества. Интересы девочек и мальчиков различны: девочки прежде всего задумываются, как правило, о красивой и стройной фигуре, гибкости, изяществе по-ходки и движений, реже о развитии физических качеств организма (быстрота, выносливость, сила, ловкость), что нельзя сказать о маль-чиках, которые же хотят развить выносливость, силу, быстроту, ловкость.

Вдобавок ценность привлекательных сторон занятий физической культуры меняется с возрастом. Если ученики младших классов проявляют интерес к двигательной активности вообще (дети любят попрыгать, побе-гать, поиграть, не задумываясь над тем, что это является средством их психического и, в первую очередь, физического разви-тия), то подростки занимаются физическими упражнениями уже с какими-либо конкретными целями. У них на первом месте стоят мотивы, связанные с их будущими планами на жизнь, то есть с подготовкой своего тела и духа для определенной профессиональной деятельности.

Беря в учет конкретные причины проявления учениками ин-тереса к физической культуре, преподаватель физкультуры должен строить свою работу по агитации и продвижению физической культуры, по формированию мотивации и интереса у учащихся к своему предмету в целом, независимо от проходимого материала. Но школьники могут проявлять дифференцированный интерес к разному материалу программы. В младших классах девочки отдают предпочтение подвижным играм, а мальчики – спортивным. Однако остальные упражнения учебной программы в этих классах нра-вятся учащимся примерно в равной степени [1].

Примерно, к средним классам интересы детей все больше начинают расходиться. Кто-то из девочек отдает предпочтение акробатике и гимнастике и в то же время им не нравятся общеразвивающие упражнения.

От подобных упражнений школьники, как правило, могут отлынивать, потому что они не отвечают их целям посещения урока: пообщаться с друзьями, поиграть, побегать. Поэтому для того, чтобы ученики выполняли все упражнения и задания учителя на совесть, надо формировать у них интерес посещения уроков физкультуры.

Самой главной задачей учителя физической культуры является привить ученикам интерес и целеустремленность. Целеустремленность возникает только в том случае, если цель важна для школьника.

Реальность достижения цели создает *перспективу личности*. Перспектива, или, как говорил А.С. Макаренко, «завтрашняя радость», придает целям особенно сильный побудительный характер. Но перспектива должна быть непрерывной, с постоянно возрастающими по трудности частными целями. Поэтому обязательна постановка учителем близких, промежуточных и отдаленных целей [2].

В качестве реальных краткосрочных целей могут выступать выполнение упражнения на силу и выносливость определенное число раз, разучивание составных элементов сложного упражнения, выполнение спортивного норматива, подготовку к поступлению в ДЮСШ. Конечными долговременными целями являются развитие качества до определенного уровня, овладение умением плавать, выполнение разрядных нормативов и т.п. От правильной постановки целей зависит поддержание, а порой и формирование интереса и целеустремленности школьников в сфере физической культуры.

Интерес к физической культуре и интерес к занятиям спортом - это разные ступени развития одного интереса. Интерес к физической культуре может перерасти в интерес к спорту, а затем наоборот. Мы будем говорить лишь об интересе к физической культуре.

Активный интерес - это интерес к занятиям физическими упражнениями. Пассивный интерес к физической культуре - это зрелищный, информационный и познавательный интерес, не связанный с активными занятиями [1].

Итак, интерес к физической культуре - это интегральный результат сложных процессов мотивационной сферы школьников [3]. Однако мотивация занятий физической культурой воспитывалась и воспитывается всегда, на любом уроке, но интерес появляется не у многих: лишь единицы занимаются физической культурой самостоятельно. Почему так происходит?

Мотивация у людей делится на два вида: внутреннюю и внешнюю. Интерес возникает только на основе внутренней мотивации. Именно она позволяет переносить большие физические и эмоциональные напряжения с интересом. У ученика возникает так называемое в зарубежной психологии "ощущение потока". В этом случае учащийся выполняет задания, упражнения увлечённо, как бы подталкиваемый силой какого-то невидимого потока.

Так чувствуют и ведут себя первоклассники в эмоциональных и подвижных играх. К таким играм у них есть внутренняя мотивация. Но в связи с задачами, которые стоят перед педагогом, факторами, условиями и в связи с развитием личности самого школьника для формирования и развития интереса к физической культуре одновременной и, безусловно, необходимой становится внешняя мотивация в виде различных

соревнований, нормативов, методов, средств, методических приемов требований и т.д. При этом внутренняя мотивация возникает лишь тогда, когда внешняя мотивация (задания, упражнения, нормативы, требования и т.п.) соответствует возможностям ребёнка, когда он испытывает удовлетворение от процесса занятий и когда у него возникает вдохновение успехом при выполнении этих внешних требований [4].

Таким образом, внутренняя и внешняя мотивация развивает интерес и позволяет переносить большие физические и эмоциональные нагрузки.

### Список литературы

1. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры: 2-е изд., испр. и допол. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - 486 с.
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа-Пресс, 1997. - 512 с.
3. Факторы формирования социального интереса //studbooks.net. URL: [https://studbooks.net/632252/sotsiologiya/factory\\_formirovaniya\\_sotsialnogo\\_interesa](https://studbooks.net/632252/sotsiologiya/factory_formirovaniya_sotsialnogo_interesa) (дата обращения 15.02.2023)
4. Интерес к физической культуре как фактор влияющий на двигательную активность обучающихся // studwood.net. URL: [https://studwood.net/1069620/pedagogika/interes\\_fizicheskoy\\_kulture\\_faktor\\_vliyayuschiy\\_dvigatelnuyu\\_aktivnost\\_obuchayuschih\\_sya](https://studwood.net/1069620/pedagogika/interes_fizicheskoy_kulture_faktor_vliyayuschiy_dvigatelnuyu_aktivnost_obuchayuschih_sya) (дата обращения 17.02.2023)