

Петрова Вера Сергеевна
Педагог-психолог МБДОУ д/с №1

Викторова Оксана Валериевна
Учитель-логопед МБДОУ д/с №1

Бушева Юлия Витальевна
Учитель-логопед МБДОУ д/с №1

Ткаченко Оксана Владимировна
Учитель-логопед МБДОУ д/с №1

Россия, г. Белгород

Petrova Vera Sergeevna
Teacher-psychologist MBDOU d/s No. 1

Viktorova Oksana Valeryevna
Speech therapist teacher of MBDOU d/s No. 1

Busheva Julia Vitalievna
Speech therapist teacher of MBDOU d/s No. 1

Tkachenko Oksana Vladimirovna
Speech therapist teacher of MBDOU d/s No. 1

Russia, Belgorod

**ФОРМИРОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНОГО ГНОЗИСА У ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРИ ПОМОЩИ НАБОРА
«ПРИОРИТЕТ ПЛЮС»**

**FORMATION OF VISUAL GNOSIS IN CHILDREN WITH SEVERE
SPEECH DISORDERS USING THE «PRIORITY PLUS KIT»**

Аннотация: В данной работе рассматриваются возможности использования развивающего набора «Приоритет плюс» для

формирования визуального гнозиса у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Работа содержит практические рекомендации по применению набора «Приоритет плюс» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР.

Abstract: This paper examines the possibilities of using the Priority Plus educational kit for the formation of visual gnosia in children with severe speech disorders. The work contains practical recommendations on the use of the Priority Plus kit in correctional and developmental work with children with TNR.

Ключевые слова: визуальный гнозис, дети с ТНР, развивающий набор «Приоритет плюс», коррекционная педагогика, методика обучения.

Keywords: visual gnosia, children with disabilities, Priority Plus educational kit, correctional pedagogy, teaching methods.

Визуальный гнозис – это способность распознавать и понимать зрительную информацию. Нарушения визуального гнозиса (визуальная агнозия) значительно затрудняют обучение и адаптацию детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Развивающий набор "Приоритет плюс" предлагает широкий спектр заданий, направленных на коррекцию и развитие различных когнитивных функций, включая визуальный гнозис. Данная статья рассматривает возможности применения "Приоритет плюс" для формирования и улучшения визуального гнозиса у детей с ТНР.

Набор "Приоритет плюс" содержит множество игр и заданий, которые могут быть эффективно использованы для развития различных аспектов визуального гнозиса.

Игры на распознавание форм и цветов: Использование цветных блоков, геометрических фигур, картинок позволяет развивать зрительное восприятие и дискриминацию.

Упражнение «Найди цвет». Набор счетных палочек складываем горкой. Называем ребенку, какого цвета нужно собрать палочки.

Упражнение «Собери бусы» нанизываем на веревочку бусины разных цветов, задача ребенка повторить цветовой узор, который создал педагог.

Задания на зрительную память: Запоминание последовательностей картинок, воспроизведение узоров, поиск отличий – способствуют развитию зрительной памяти.

Упражнение «Развиваем память» для игры используются счеты. Педагог передвигает на другую сторону несколько колечек и закрывает их руками. Ребенок называет, сколько колечек спряталось. Ответ показывает, отсчитав предполагаемое количество колец в другом ряду. Результаты сравнивают.

Игры на пространственное ориентирование: размещение фигур в определенном порядке, составление пазлов, работа с мозаикой – развивают пространственное восприятие. Задания на поиск и сопоставление: Нахождение одинаковых картинок, парных предметов, элементов – тренируют визуальное внимание и дискриминацию.

Упражнение «Цепочка» данное упражнение помогает в развитии пространственных представлений. Ребенок выкладывает цепочку фигур по образцу. Задача усложняется тем, что педагог меняет один признак-цвет, размер или форму.

Упражнение «Создай картинку» для игры используются кубики-перевертыши. Педагог называет, в каком порядке передвигать кубики или какое изображение нужно составить. Основная задача правильно собрать требуемую картинку.

Эффективность использования набора зависит от индивидуального подхода к каждому ребенку. Важно учитывать его возраст, особенности развития и уровень имеющихся навыков. Занятия должны проводиться в игровой форме, с постепенным усложнением заданий. Необходимо

обеспечивать положительную мотивацию и поддерживать ребенка в случае трудностей.

При использовании развивающего набора «Приоритет плюс» необходимо начинать работу с простых заданий, постепенно переходя к более сложным. Регулярно проводить занятия, обеспечивая повторение и закрепление материала. Индивидуализировать задания, учитывая особенности ребенка. Поощрять успехи и поддерживать мотивацию.

Развивающий набор "Приоритет плюс" представляет собой эффективный инструмент для формирования визуального гнозиса у детей с ТНР. Его разнообразие заданий позволяет адаптировать занятия к индивидуальным потребностям каждого ребенка, способствуя улучшению зрительного восприятия, памяти, внимания и пространственного мышления. Систематическое использование набора в сочетании с индивидуальным подходом специалиста позволяет достичь значительных успехов в развитии визуального гнозиса и улучшить качество жизни детей с ТНР. Однако, важно помнить, что это лишь один из элементов комплексной коррекционной работы. Для достижения оптимальных результатов необходимо комбинировать использование "Приоритет плюс" с другими методами и средствами коррекционно-развивающего обучения.

Список используемой литературы

1. Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Психофизиология ребенка. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. Фактория, 2006.

2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000.

3. Безруких М.М., Логинова Е.С., Мачинская Р.И., Семенова О.А., Филиппова Т.А. Комплексная методика диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста и первоклассников. – М.: МГПИ, 2007.

4.Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1982 – 1985

5.Дети с проблемами в развитии / под ред. Л.П. Григорьевой. – М.: Академкнига, 2002.

6.Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. – М.: Владос, 2003.