

*Милова М.В.*

*Учитель английского языка*

*МБОУ «Лицей»*

*Российская Федерация г.о.г Арзамас*

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ ПРИ  
ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности взаимодействия педагога иностранного языка с родителями учащихся в условиях организации исследовательской деятельности. Охарактеризованы виды и формы работы учителя и родителей учащихся.*

*Ключевые слова: взаимодействие, педагог иностранного языка, родитель, исследовательская деятельность.*

*Abstract: The article examines the features of interaction between a foreign language teacher and parents of students in the context of organizing research activities. The types and forms of work of teachers and parents of students are characterized.*

*Key words: interaction, foreign pedagogical language, leader, research activity.*

В современном образовательном процессе все больше внимания уделяется организации исследовательской деятельности учащихся. Это не только способ развить их познавательные навыки и творческий потенциал, но и углубить их понимание иностранного языка, который является объектом изучения. Для успешной реализации такой деятельности педагогам иностранного языка необходимо активное взаимодействие с родителями учащихся.

Вопросом взаимодействия педагогов с родителями учащихся занимались такие ученые, как Ш.А. Амонашвили, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик, И.П. Подласый и многие другие.

М.И. Рожков, Л.В. Байбородава под взаимодействием понимают общезначимую форму развития, через которую реализуются причинно-следственные связи и происходит взаимное изменение сторон [2, с. 117].

Е.В. Коротаева отмечает, что взаимодействие педагога и родителей представляет собой связь субъектов и объектов образования, обусловленной образовательной ситуацией, которая приводит к преобразованию всего педагогического процесса. Изменения в результате взаимодействий могут носить как развивающий, так и разрушающий характер [1].

По мнению М. Б. Западаевой существует три вида взаимодействия педагога иностранного языка с родителями учащихся: 1) сотрудничество, когда родители и педагоги работают совместно, принимая позицию друг друга; 2) равнодушие, когда родители безразлично относятся к организации учебно-воспитательного процесса своих детей; 3) конфликт, а именно, когда родители категорически не хотят сотрудничать с педагогами [3, с. 736].

При организации исследовательской деятельности педагогу иностранного языка, во-первых, необходимо установить доверительные отношения с родителями учащихся. Родители должны чувствовать, что учителя иностранного языка заинтересованы в развитии и успехе их детей. Педагоги должны быть открытыми, доброжелательными и готовыми выслушать заботы и требования родителей. Это создаст атмосферу взаимного уважения и партнерства, что является фундаментом для сотрудничества.

Вторая особенность взаимодействия заключается в необходимости информирования родителей о целях, задачах исследовательской деятельности и ожидаемых результатов. Педагоги должны предоставлять информацию о планируемых проектах, методиках работы, оценочных критериях и сроках выполнения задач. Такое информирование поможет

родителям лучше понять и поддержать своих детей. Кроме того, педагоги могут предложить родителям участвовать в организации проектов или выполнять роль консультантов, что повысит вовлеченность их в образовательный процесс.

Третья особенность взаимодействия – активное взаимодействие семьи и школы.

К формам взаимодействия педагога иностранного языка с родителями учащихся, то есть способам организации их совместной деятельности относятся: индивидуальные консультации; проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий; выступление на родительском собрании.

Индивидуальные консультации являются одной из форм дифференцированной работы с семьей ученика. В этом процессе учитель активно участвует в разрешении вопросов, формулировке тематики проектной работы, постановке целей и задач. Инициатором консультации может выступать как учитель, так и родители. Дополнительно, для поддержания постоянного общения с родителями, могут быть использованы электронная почта и мобильные приложения. Применение данной формы позволяет укреплять связь и взаимодействие между родителями и учителем.

Проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий является важным элементом работы педагога иностранного языка с родителями. В ходе таких мероприятий, педагог знакомит родителей с предполагаемой тематикой исследовательских работ, а также с уровнем подготовленности учеников. Помимо этого, происходит приобщение родителей к иноязычной культуре. Такой тип взаимодействия помогает избежать недопонимания родителями роли и специфики предмета «иностранного языка» в современном мире. Педагоги также могут

предложить родителям принять участие в дополнительных мероприятиях или предоставить ресурсы для домашнего изучения иностранного языка.

Родительские собрания являются наиболее распространенной формой взаимодействия между педагогом иностранного языка и родителями учеников. В ходе таких собраний, учитель подводит итоги достижений учеников и обсуждает вопросы, связанные с исследовательской деятельностью.

В заключение, необходимо отметить, что взаимодействие педагогов иностранного языка с родителями при организации исследовательской деятельности играет важную роль в успешности обучения. Доверительные отношения, информирование и активное взаимодействие – основные компоненты данного процесса. Только объединенные усилия педагогов и родителей помогут детям достичь высоких результатов и полноценно развить свои способности в области иностранного языка.

### **Список использованной литературы**

1. Коцциенко И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-pedagogov-i-roditeley-kak-sotsialnaya-i-psihologo-pedagogicheskaya-problema/viewer>

2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031000 «Педагогика и психология». – М.: Владос – Пресс, 2004. – 384 с.

3. Самойленко Е. В., Костюнина Е. А. К проблеме организации взаимодействия учителя с родителями учащихся // Молодой ученый. – 2015. – №21. – С. 735-738.