

УДК 004

Сало Е.О.

студент

Научный руководитель: Дубов В.М., к.п.н.

*доцент кафедры информатики, информационных технологий и
цифрового образования*

Воронежский государственный педагогический университет

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩИЕ РЕСУРСЫ

Аннотация: Проблема формирования в системе образования информационных ресурсов сегодня очень актуальна. Автор рассказывает о результатах исследования по использованию педагогами в школе информационно-обучающие ресурсы. Обзор различных источников позволяет сделать необходимые выводы по решению данной проблемы.

Ключевые слова: информационные технологии, информационно-обучающие ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.

Salo E.O.

student

Supervisor: Dubov V.M., p.h.d.,

*Associate Professor of the department of Informatics, Information
Technology and Digital Education*

Voronezh State Pedagogical University

MODERN INFORMATION AND TRAINING RESOURCES

Abstract: The problem of formation of information resources in the education system is very relevant today. The author tells about the results of a study on the use of information and training resources by teachers at school. A review of various sources allows us to draw the necessary conclusions to solve this problem.

Keywords: information technologies, information and training resources, digital educational resources.

Что такое информационно-обучающие ресурсы? Какие цифровые ресурсы можно использовать на уроках сегодня? Каким образом внедрить информационно-обучающие ресурсы в структуру урока? С этими и другими вопросами сталкиваются педагоги, методисты и правительство страны при обучении современных школьников.

Действительно, в России идет становление новой системы образования. Наибольшее внимание уделяется вопросу о вхождении в мировое образовательное пространство [2]. Особую значимость имеет проект «Цифровая образовательная среда (ЦОС)» федерального уровня. На сегодняшний день 29586 образовательных организаций оснащенных оборудованием для внедрения ЦОС. Создаются и внедряются в школы цифровые образовательные технологии. В рамках проекта ведется работа по оснащению цифровых сервисов и контента для организации учебного процесса. Отсюда возникает проблема о нехватки знаний и умений работать учителям с новым оборудованием. Для решения данной проблемы нужны новые молодые специалисты, которые смогут внедрить новейшие программы, среды или платформы. Рассматривая подготовку студентов педагогических ВУЗов можно наблюдать затем, что выпускники не готовы к работе с новейшими техническими средствами, так как на сегодняшний день плохо разработаны дисциплины в методике преподавания при работе с интерактивными средствами образования.

В научных трудах Шутикова М.И., Бородина О.В., Липатов А.В., Бешенков С.А. говорится о современном подходе. Дидактические возможности современных информационно-коммуникационных технологий, по мнению ряда исследователей (Ваграменко Я.А., Латышев В.Л., Мартиросян Л.П., Роберт И.В., Тарабрин О.А. и др.), способствуют интенсификации и совершенствованию учебного процесса. На сегодняшний день приоритетом выступают ЦОР в роли средств ИКТ при обучении учащихся.

Роберт И.В., Лавина И.А., Мартиросян Л.П., Тихонов А.Н. и др. определяют электронный образовательный ресурс как электронные издания, имеющие образовательное назначение, включающие в себя научно-педагогические, учебно-методические материалы, или электронные средства, реализующие дидактические возможности. Методическое обеспечение образовательного процесса, в состав которого включен электронный образовательный ресурс, представлено материалами, имеющими научно-педагогическое, учебное, методическое, организационно-инструктивное, нормативно-регламентирующее, информационно-справочное, контролирующее назначение. Составляющие методического обеспечения образовательного процесса используются на всех этапах и в различных формах учебных занятий.

Нами была проведена поисковая работа «обзор образовательных платформ в сети интернет». Под образовательными платформами в данной работе рассматриваем специализированные сайты, которые ориентированы на использование в образовательном процессе и строятся на основе программ обучения с учетом требований ФГОС. Перечень выявленных образовательных платформ: Российская электронная школа (РЭШ); Мобильное электронное образование (МЭО); Образовательная платформа «Открытая школа»; Образовательный портал InternetUrok.ru; Видеоуроки в Интернете; Учи.ру; ЯКЛАСС; ЛЕСТА; Яндекс.учебник.

Сегодня школа не может раз и навсегда вооружить обучающего всей необходимой ему информацией, поскольку эта информация постоянно и интенсивно обновляется. Поэтому современный этап развития средней общеобразовательной школы связан, прежде всего, с необходимостью решения проблемы повышения познавательной активности и творческого потенциала учащихся. Необходим переход от системы образования, ориентированной в основном на репродуктивное усвоение знаний, к системе, направленной на образование и воспитание активной, творческой

личности, обладающей способностью к самостоятельному познанию нового и подготовленной к осознанному выбору своего дальнейшего жизненного пути. Перед школой стоит задача подготовить учащихся к активной познавательной деятельности, способных обеспечивать собственный интеллектуальный рост, обогащать свои знания, применять их в новых экономических условиях.

Невозможно полностью перевести образовательный процесс в дистанционный формат, сохранив ту же эффективность. В дистанционном формате отсутствует плотная среда спонтанного личного общения, в нем нельзя реализовать полноценно механизмы дисциплинирования, социального контроля и обратной связи. Однако качественные цифровые инструменты могут позволить добиваться хороших образовательных результатов, прежде всего с точки зрения обучения конкретным дисциплинам. Они создают возможность участия в учебном процессе детей, которые не могут посещать соответствующие уроки. Они также могут создавать возможность индивидуализации учебных траекторий и автоматизации рутинных процессов преподавания. Российские школы, учителя, школьники имеют доступ к обширному и разнообразному корпусу учебных материалов по большинству предметов школьной программы. Основная нагрузка по контролю и сопровождению обучения детей легла на родителей. Многие ресурсы и сервисы имеют высокий методический порог входа и потребовали от родителей и педагогов существенных

временных издержек, в то время как должны были, наоборот, снижать рутинную нагрузку. Практически отсутствуют современные системы управления образовательным процессом для школ, которые переводят свой учебный процесс в режим «онлайн», — начиная от простейших решений класса LMS и более сложных и системных продуктов класса VLE и EMS. Ряд предлагаемых на рынке решений может

быть доработан до нужного функционала. Не существует, в принципе, единственного универсального решения для реализации всех элементов цифровой среды с максимальным эффектом [1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний момент одним из перспективных направлений в преподавании информатики может стать комплексный подход к использованию информационно-образовательных ресурсов на уроках. Использование ИОР в учебном процессе — это попытка предложить один из путей, позволяющих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы.

На уроке или при выполнении самостоятельного задания с использованием ИОР учитель является организатором всего урока и консультантом. ИОР не заменяют учителя или учебник, но коренным образом изменяют характер педагогической деятельности. Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в современный образовательный процесс поможет осуществить более качественную подготовку учащихся, именно поэтому важно уметь создавать ИОР самостоятельно учителю.

Использованные источники:

1. Карлов И.А., Швиндт А.Н., Шонов Д.О. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. - 72 с.
2. Указ Президента Российской Федерации "«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»" от 21.07.2020 № 474 // Российская газета. – 2020 г. – № 7