

Перова Ю.И.

студентка 4 курса, группы 9414/1,

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет, отделение психологии и педагогики

Еремеева О.А.

доцент, к.н. ,

Елабужский институт (филиал) КФУ / отделение психологии и педагогики / Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРЫ**

Аннотация: Коммуникативные способности являются важными составляющими развития человека как личности, как учащегося, как специалиста. Коммуникативные способности отражают способность правильно ориентироваться в межличностном общении, относительно свободно участвовать в нем, что достигается с помощью лингвистических знаний, а также знаний традиций, обычаев, нравов общества.

Ключевые слова: Коммуникация, игровая деятельность, методика, диагностика, старший дошкольный возраст

**THEORETICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF
COMMUNICATIVE ABILITIES OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN BY
MEANS OF GAMES**

Perova Y.I.

4th year student, group9414/1,

Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga Institute (branch)
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan
(Volga Region) Federal University, Department of Psychology and Pedagogy

Eremeeva O.A.

Associate Professor, PhD ,

Yelabuga Institute (branch) KFU / Department of Psychology and
Pedagogy / Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary
Education

Abstract: Communicative abilities are important components of human development as a person, as a student, as a specialist. Communicative abilities reflect the ability to correctly navigate in interpersonal communication, relatively freely participate in it, which is achieved with the help of linguistic knowledge, as well as knowledge of traditions, customs, mores of society.

Keywords: Communication, play activity, methodology, diagnostics, senior preschool age

Значение сформированности коммуникативных способностей становится более очевидным, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности и нарушает процесс воспитания и обучения в целом. Именно развитие коммуникативности является важнейшим направлением социально-личностного развития и необходимым условием в дальнейшей успешной учебной деятельности [4, с.87].

Данный факт находит свое отражение в ФГОС дошкольного образования, определяющий обязательный минимум содержания основной образовательной программы, которая реализуется в каждом дошкольном учреждении. И одним из таких направлений является «Социально-коммуникативное развитие», которое направлено:

-на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых [2, с.57].

В настоящее время коммуникативное развитие дошкольника вызывает тревогу. Ни для кого не секрет, что телевизор и компьютер, компьютерные игры стали заменять и детям, и взрослым общение и игровую деятельность. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Утверждение и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования влечет за собой необходимость поиска новых подходов к планированию и организации работы с детьми, а пребывание детей в дошкольном учреждении создает благоприятные условия для проведения систематической работы по развитию коммуникативной компетентности дошкольников [1, с.70].

Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений. Ребенок моделирует их в игре, которая становится для него приоритетной и ведущей деятельностью. Она оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

Библиографический список:

1. Актуальные вопросы теории и практики социальнокоммуникативного развития дошкольников : материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции (25 апреля 2015 г.). – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2016. – 473 с.

2. Алексеева, М. М. Методика развития и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.

3. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников : учеб. пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.

4. Антонова, Т. В. Актуальные проблемы социального развития в дошкольном возрасте // Как помочь ребенку войти в современный мир? ; под ред. Т. В. Антоновой. – Москва : Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, 2015. – С.10-26.

5. Арушанова, А. Г. Истоки диалога / А. Г. Арушанова, Е. С. Рычагова, Н. В. Дурова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 10. – С. 82-

6. Арушанова, А. Г. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками / А. Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 5. – С. 51-61.