

УДК 376.37

*Никитенко А.А., студентка магистратуры «Клиническая логопедия»,  
ДГТУ, Россия, Ростов-на-Дону*

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ: ДИАГНОСТИКА И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ КОРРЕКЦИИ**

*Аннотация.* Данная статья может быть интересна практикам – учителям-логопедам, воспитателям, дефектологам. Так же она может представлять интерес для студентов и преподавателей в сфере дефектологического образования. В статье приводятся результаты исследования лексико-грамматического строя речи дошкольников в возрасте 5-6 лет. Автором была выбрана методика обследования лексико-грамматического строя речи детей с ЗПР, разработанная Лариной Л.Ю. и усовершенствованная Лопатиной Л.В. и Серебряковой Н.В. Описываются проведенные качественный и количественный анализы полученных результатов.

*Ключевые слова:* лексико-грамматический строй речи, дошкольники, задержка психического развития, связная речь, наблюдение, словообразование, словоизменение, морфологические умения, активный словарь.

*Nikitenko A.A., Master's student "Clinical speech therapy",  
DSTU, Russia, Rostov-on-Don*

**LEXICO-GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH OF  
PRESCHOOL CHILDREN WITH PSYCHOLOGICAL DELAY:  
DIAGNOSIS AND POSSIBLE WAYS OF CORRECTION**

*Annotation.* This article may be of interest to practitioners - speech therapists, educators, defectologists. It may also be of interest to students and teachers in the field of defectology education. The article presents the results of a

study of the lexical and grammatical structure of the speech of preschool children aged 5-6 years. The author chose a technique for examining the lexical and grammatical structure of the speech of children with mental retardation, developed by Larina L.Yu. and improved by Lopatina L.V. and Serebryakova N.V. The qualitative and quantitative analyzes of the obtained results are described.

*Keywords:* lexical and grammatical structure of speech, preschoolers, mental retardation, coherent speech, observation, word formation, inflection, morphological skills, active vocabulary.

Число лиц с задержкой психического развития с каждым годом увеличивается, и в настоящее время распространенность ЗПР среди детского населения составляет 2%(как самостоятельной группы состояний) и 8-10% в общей структуре психических заболеваний. Л.С. Выготский определял задержку психологического развития, как инфантилизм, что подразумевало под собой «нарушение темпа качественной перестройки психических функций (мышления, внимания, памяти, моторики), при котором психика ребенка сохраняет организацию более раннего возраста». При этом задерживается формирование сложных опосредованных форм поведения, образуется недоразвитие личности, что ведет к нарушению всех видов произвольной деятельности. Борякова Н.Ю., Ковшиков В.А., Слепович Е.С. отмечали такую закономерности в развитии речи дошкольников с ЗПР как позднее возникновение периода детского словотворчества и трудность в понимании слов и словосочетаний.

Целью части нашего исследования было определение особенностей лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ЗПР в возрасте 5-6 лет. В настоящее время достаточно большое количество авторов проводило диагностику связной речи дошкольников с ЗПР и, в частности, исследовали лексико-грамматический строй речи (Н.Л. Белопольская, Н.Ю.

Борякова, Л.Н. Блинова, Л.Ю. Ларина, С.Г. Шевченко и др.). Нами были выделены следующие критерии диагностики уровня овладения лексико-грамматическими категориями речи дошкольников с задержкой психологического развития:

- ✓ навыки использования лексики и грамматики:
  - образование глаголов,
  - образование имен существительных,
  - образование имен прилагательных.
  - согласование существительных с прилагательными и количественными числительными,
  - употребление предложно–падежных конструкций,
  - употребление существительных единственного и множественного числа косвенных падежей.
  - понимание грамматических структур,
  - умение строить предложения;
- ✓ состояние связной речи и использование навыков лексико-грамматической стороны речи в диалоговой речи со сверстниками и педагогами.

На основе выделенных критериев была выбрана методика, разработанная Лариной Л.Ю. и усовершенствованная Лопатиной Л.В. и Серебряковой Н.В. Данная методика исследования лексико-грамматической составляющей связной речи отличается от традиционных методик. Дело в том, что она включает не только элементы традиционного обследования речи дошкольников с ЗПР, но и метод наблюдения за состоянием связной речи в различных условиях общения, что позволяет комплексно оценить состояние лексико-грамматического компонента речевой компетенции дошкольников с ЗПР. [5]

В исследовании приняло участие 10 детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет. Обработывая полученные результаты первого этапа обследования речи детей, мы заметили, что для всех детей с ЗПР было сложным выполнить задания, направленные на исследование:

- ✓ образования имен прилагательных;
- ✓ согласования существительных с прилагательными и количественными числительными;
- ✓ употребления предложно-падежных конструкций.

В связной речи детей так же присутствовали аграмматизмы в выявленных сферах лексико-грамматического строя речи. Соответственно, обрабатывая данные второго этапа мы смогли отметить аграмматизмы именно в «западающих» морфологических навыках речи дошкольников с ЗПР.

Подводя итоги обследования лексико-грамматического строя речи детей с ЗПР, мы выявили следующие закономерности:

- ✓ все обследуемые дети обладали сравнительно небольшим активным словарем, плохо понимали и владели морфологическими средствами языка;
- ✓ самыми слабо развитыми сторонами дошкольников с ЗПР были выявлены:
  - образование имен прилагательных,
  - согласование имен существительных с прилагательными и количественным числительным,
  - употребление предложно-падежных конструкций;
- ✓ лучше всего у данной категории детей было развито понимание грамматических структур (что может быть обусловлено относительно широким пассивным словарем) и употребление существительных единственного и множественного числа косвенных падежей (речевой

материал подобран соответственно возрасту и уровню знаний об окружающем мире).

Так же, проводя количественный анализ полученных результатов проведенного исследования, мы обнаружили 8 детей со средним уровнем развития лексико-грамматического строя речи и 2 ребенка были выявлены с особенностями связной речи – они показали низкий и очень низкий уровень развития лексико-грамматического строя речи. Средний уровень развития лексико-грамматического строя речи характеризуется активным словарем среднего размера (все освещенные в исследовании лексические темы знакомы детям), но в речи таких детей всё еще много аграмматизмов и они слабо умеют пользоваться навыками словообразования.

Для улучшения состояния лексико-грамматической стороны речи дошкольников с ЗПР мы планируем разработать и апробировать программу логопедической работы по коррекции лексико-грамматического строя речи детей с ЗПР. Основным приёмом в реализации данной программы будет игровая деятельность. Дети с ЗПР лучше всего усваивают новые навыки, если реализуют их на практике и имеют достаточный наглядный (предметный) материал при овладении ими. Мы рекомендуем при обучении данной категории детей использовать не только дидактические игры, игры с мячом и игрушками, но и балансиры, небольшие ступеньки, ортопедические коврики.

При использовании балансиров и ортопедических ковриков мы можем не только развивать общую моторику, но и стимулировать кору головного мозга и речевые зоны, в частности. Использовать данное оборудование можно на любом этапе реализации коррекционной работы – групповые занятия (физкультминутки с прохождением полосы препятствий), индивидуальные занятия (выполнение лексических словесных игр с прохождением полосы препятствий или стоя/сидя на балансирах). Данная технология проведения коррекционных занятий

помогает так же наладить контакт между логопедом и ребенком – ведь прыгать и ходить по ярким коврикам весело и интересно. С помощью разноцветных и разнофактурных ковриков мы расширяем сенсорные эталоны детей (сортировка игрушек по цветам коврика, прыжки на конкретный цвет коврика или коврик с конкретными неровностями). И, что не мало важно, использование данного оборудования входит в здоровьесберегающие технологии, ведь дети с задержкой психологического развития относятся к категории лиц с ОВЗ.

Итак, подобранная нами методика исследования лексико-грамматической стороны речи детей с ЗПР дала нам возможность комплексно обследовать состояние связной речи и умение верно пользоваться морфологическими навыками. Из проведенного нами обследования мы смогли сделать вывод, что состояние связной речи детей оставляет желать лучшего: у них наблюдалось большое количество аграмматизмов в речи, недостаточно развитый активный словарь и мало кто из детей обладал хорошим уровнем владения морфологическими навыками языка (словообразованием, спряжением существительных и числительных и т.д.). Для реализации коррекционной программы по формированию лексико-грамматического строя дошкольников с ЗПР мы рекомендуем использовать игровые технологии, как наиболее интересную для детей форму деятельности и, следовательно, самую успешную методику работы. В частности, мы рекомендуем построить логопедические занятия с использованием ортопедических ковриков, балансиров и небольших ступенек.

#### **Список использованной литературы:**

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». Учебное пособие для педагогов классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: Институт практической

психологии, 1996. – 224 с. – Режим доступа – [https://pedlib.ru/Books/6/0130/6\\_0130-162.shtml](https://pedlib.ru/Books/6/0130/6_0130-162.shtml)(дата обращения 10.01.2023)

2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. □ М. : Изд-во УРАО, 2009. – 147 с.

3. Борякова, Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР : метод. пособие / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 79 с.

4. Выготский Л.С. Мышление и речь: собрание трудов. - М., 2011. -503с. – Режим доступа – <https://www.marxists.org/russkij/vygotsky/cw/pdf/vol2.pdf> (дата обращения 09.12.2022)

5. Ларина Л.Ю. Методика исследования грамматического компонента речевой компетенции дошкольников с задержкой психического развития / Ларина Л.Ю. // Бюллетень науки и практики – 2018. –Т.4, №10 - С. 517-525 – Режим доступа – [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36287667\\_21045052.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36287667_21045052.pdf) (дата обращения 16.12.2022)