

Дьяченко Л.А.

Аспирант,

Сибирский федеральный университет

г. Красноярск

**ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ О
КОГНИТИВНОМ СТИЛЕ В РАЗНЫЕ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: Особенности когнитивного стиля довольно продолжительное время выступают в качестве объекта исследования в разных областях научного знания. Несмотря на наличие ряда дискуссионных вопросов в исследованиях стилевого подхода, на протяжении нескольких десятков лет предпринимаются попытки использования особенностей когнитивного стиля в разных направлениях человеческой деятельности.

Ключевые слова: когнитивный стиль

Dyachenko L.A.

Graduate student,

Siberian Federal University

**POSSIBILITIES FOR INTEGRATING SCIENTIFIC
KNOWLEDGE ABOUT COGNITIVE STYLE INTO DIFFERENT
AREAS OF HUMAN ACTIVITY**

Abstract: Features of cognitive style have been the object of research in various fields of scientific knowledge for quite a long time. Despite the presence of a number of controversial issues in the research of the style approach, for several decades attempts have been made to use the features of cognitive style in different areas of human activity.

Key words: cognitive style

Когнитивный стиль определяется как способ восприятия знания и обработки информации человеком. Когнитивные стили и умственное поведение связаны друг с другом участием в процессе решения задач.

В научных современных разработках особенности когнитивных стилей используется как в теоретических разработках, так и в практической деятельности.

В российской науке было проведено значительное количество исследований, посвященных когнитивному стилю. Исследователи из различных областей, таких как психология, педагогика, лингвистика и другие, изучали влияние когнитивного стиля на мышление, восприятие и поведение человека.

Среди различных индивидуальных различий когнитивные стили играют особую роль, поскольку они влияют на привычки обработки информации человеком, фиксируя предпочтительный способ восприятия, мышления, запоминания и решения проблем¹. Так, в ряде исследований изучалось влияние когнитивных стилей на обучение учащихся².

¹ Oskar Ku, Chi-Chen Hou, Sherry Y. Chen. Incorporating customization and personalization into game-based learning: A cognitive style perspective // *Computers in Human Behavior*. Volume 65, December 2016, Pages 359-368. . URL:<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563216306057> (дата обращения: 18.12.2023).

² Например, Clewley, N., Chen, S.Y. and Liu, X. (2010), "Cognitive styles and search engine preferences: Field dependence/independence vs holism/serialism", *Journal of Documentation*, Vol. 66 No. 4, pp. 585-603. . URL:<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/00220411011052966/full/html> (дата обращения: 18.12.2023); Форд Н. Стили и стратегии обработки информации: значение для профессионального образования // *Образование для информации*. 1985. Т. 3. №. 2. С. 115-132;

В качестве основополагающего отечественного труда в области исследований когнитивных стилей выступает работа М.А. Холодной³. В данной работе рассматривается не только собственно понятие когнитивных стилей, но и анализируются особенности их диагностики, взаимосвязь со свойствами личности, поведенческие особенности в контексте стилевого подхода.

В научной литературе последних лет можно выделить ряд исследований, посвященных использованию когнитивных стилей в преподавании конкретных дисциплин и управлении образованием как в общетеоретическом, так и в прикладном плане.

Так, например, в области теоретических исследований следует отметить работу Н. Н. Волковой и А. Н. Гусева, посвященную дискуссионным вопросам и проблемам изучения когнитивных стилей⁴.

В прикладных исследованиях, прежде всего, хотелось бы отметить разработку научных сотрудников ИКИТ СФУ системы прогнозирования успеваемости обучающихся «Пифия», в рамках которой планируется реализация идентификации подхода к обучению у студентов без применения классического подхода – прохождения психометрических тестов на основе цифрового следа⁵.

В педагогике, когнитивный стиль также был предметом исследований. Исследователи изучали, какие методики обучения эффективнее и производительнее для разных типов когнитивного стиля. Результаты позволяют разрабатывать индивидуализированные подходы к образованию, отвечающие потребностям различных учащихся.

³ Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума: Учебное Пособие. М.: ПЕР СЭ, 2002. 367 с.

⁴ Волкова Н. Н., Гусев А. Н. Когнитивные стили: дискуссионные вопросы и проблемы изучения / Н. Н. Волкова, А. Н. Гусев // Национальный психологический журнал. - 2016. - № 2(22). - С. 28-37.

⁵ Ошлакова, П. А. Использование цифрового следа для определения подхода к обучению / П. А. Ошлакова, Т. А. Кустицкая // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : Материалы VII Международной научной конференции, Красноярск, 19–22 сентября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 1255-1259.

Ю.В. Борисова рассматривала в своей работе дифференциацию обучения физике на основе учёта когнитивных стилей учащихся⁶.

Новикова А.Н., Федорова С.Н. исследовали в своей работе повышение эффективности обучения при учете когнитивных стилей обучающихся иностранному языку⁷.

В некоторых случаях исследователи отталкиваются от личности самих студентов. Так, например, следует отметить работу коллектива российских авторов, посвящённую особенностям когнитивных стилей лиц, изучающих психологию⁸. В работе Т.А. Сегеда рассматривается дифференциация обучения школьников⁹.

В области психологии, многочисленные исследования были посвящены изучению влияния когнитивного стиля на различные виды человеческой деятельности. Например, проводилось исследование о влиянии когнитивного стиля на креативность и творческие способности человека. Результаты показали, что люди с разными типами когнитивного стиля имеют разные предпочтения и подходы к решению творческих задач¹⁰.

В другом исследовании были рассмотрены особенности когнитивного стиля современного российского бизнесмена и выявлено влияние СМИ на поведение бизнес-сектора через персонализацию контента¹¹.

В лингвистике, когнитивный стиль имеет важное значение, особенно в изучении второго языка. Были проведены исследования, показывающие,

⁶ Борисова Ю.В. Дифференциация обучения физике на основе учета когнитивных стилей учащихся : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02. Нижний Новгород, 2004. 276 с.

⁷ Новикова А.Н., Федорова С.Н. Учет когнитивных стилей обучающихся при выборе стратегий обучения иностранному языку// Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 7(109). С. 95-100.

⁸ Сорокоумова С., Ельшанский С., Пучкова Е., Суховершина Ю. Когнитивные стили и персонализация обучения студентов-психологов// Вестник Мининского университета. 2020. Том 8. № 1. С. 10.

⁹ Сегеда Т.А. Дифференцированное обучение школьников на основе вариантов когнитивных стилей // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 4. С. 33-37.

¹⁰ Асмолов А. Г. Когнитивный стиль личности как средство разрешения проблемно-конфликтных ситуаций // Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов. - Акад. пед. и соц. Наук. - Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: издательство «Институт практической психологии». - Воронеж: НПО «МОДЭК». - 1996. - Разд. 4. - Гл. 5. - С. 550—552.

¹¹ Погодаева Е.А. Когнитивный стиль современного российского бизнесмена (на материале газеты «ведомости») // Мир науки, культуры, образования. 2008. № 2(9). С. 66-69.

что разные стили мышления могут влиять на способность к изучению и усвоению иностранного языка. Исследователи разрабатывают новые методики обучения, учитывающие когнитивные особенности учащихся¹².

Кроме того, российские исследования когнитивного стиля имеют также практические применения. Например, исследования в области дизайна и архитектуры позволяют создавать пространства и объекты, учитывающие предпочтения и особенности разных типов когнитивного стиля. Это может улучшить комфорт и функциональность предоставляемых услуг и продуктов.

В целом, исследования когнитивного стиля в российской науке показывают, что когнитивный стиль имеет значительное влияние на различные аспекты человеческой деятельности. Они помогают понять индивидуальные особенности мышления, восприятия и поведения и применить эту информацию для создания более эффективных и персонализированных подходов в различных областях.

Таким образом, можно сделать вывод, что в отечественной науке достаточно активно ведутся исследования не только теоретических аспектов когнитивных стилей, но и в части возможности практического применения стилевых особенностей. Большое прикладное значение исследования когнитивных стилей имеет в областях, связанных с управлением человеческими ресурсами и образованием.

Использованные источники:

1. Oskar Ku, Chi-Chen Hou , Sherry Y. Chen. Incorporating customization and personalization into game-based learning: A cognitive style perspective // Computers in Human Behavior. Volume 65, December 2016, Pages 359-368 [Электронный ресурс].

¹² Джелилов А. А. Семантико-грамматические особенности идиом, характеризующих когнитивную деятельность человека в крымскотатарском, английском и украинском языках // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. 2013. Том 26 (65). № 1. Ч. 1. С. 488-494.

URL:<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S074756321630605>

7 (дата обращения: 18.12.2023).

2. Clewley, N., Chen, S.Y. and Liu, X. (2010), "Cognitive styles and search engine preferences: Field dependence/independence vs holism/serialism", *Journal of Documentation*, Vol. 66 No. 4, pp. 585-603 [Электронный ресурс].

URL:<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/00220411011052966/full/html> (дата обращения: 18.12.2023);

3. Форд Н. Стили и стратегии обработки информации: значение для профессионального образования // *Образование для информации*. 1985. Т. 3. №. 2. С. 115-132;

4. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума: Учебное Пособие. М.: ПЕР СЭ, 2002. 367 с.

5. Волкова Н. Н., Гусев А. Н. Когнитивные стили: дискуссионные вопросы и проблемы изучения / Н. Н. Волкова, А. Н. Гусев // *Национальный психологический журнал*. - 2016. - № 2(22). - С. 28-37.

6. Ошлакова, П. А. Использование цифрового следа для определения подхода к обучению / П. А. Ошлакова, Т. А. Кустицкая // *Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании* : Материалы VII Международной научной конференции, Красноярск, 19–22 сентября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 1255-1259.

7. Борисова Ю.В. Дифференциация обучения физике на основе учета когнитивных стилей учащихся : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02. Нижний Новгород, 2004. 276 с.

8. Новикова А.Н., Федорова С.Н. Учет когнитивных стилей обучающихся при выборе стратегий обучения иностранному языку// *Международный научно-исследовательский журнал*. 2021. № 7(109). С. 95-100.

9. Сорокоумова С., Ельшанский С., Пучкова Е., Суховершина Ю. Когнитивные стили и персонализация обучения студентов-психологов // Вестник Мининского университета. 2020. Том 8. № 1. С. 10.
10. Сегеда Т.А. Дифференцированное обучение школьников на основе вариантов когнитивных стилей // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 4. С. 33-37.
11. Асмолов А. Г. Когнитивный стиль личности как средство разрешения проблемно-конфликтных ситуаций // Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов. - Акад. пед. и соц. Наук. - Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: издательство «Институт практической психологии». - Воронеж: НПО «МОДЭК». - 1996. - Разд. 4. - Гл. 5. - С. 550—552.
12. Погодаева Е.А. Когнитивный стиль современного российского бизнесмена (на материале газеты «ведомости») // Мир науки, культуры, образования. 2008. № 2(9). С. 66-69.
13. Джелилов А. А. Семантико-грамматические особенности идиом, характеризующих когнитивную деятельность человека в крымскотатарском, английском и украинском языках // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. 2013. Том 26 (65). № 1. Ч. 1. С. 488-494.