

**УДК 159.99**

*Е.В. Киселева,  
учитель-логопед, учитель-дефектолог,*

*Е.Н. Бабакова,  
педагог-психолог,*

*Е.Н. Зотьева,  
педагог-психолог,*

*МБОУ «Гимназия №22»*

*Россия, г. Белгород*

**ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,  
ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ.**

***Аннотация:***

*В данной статье рассматриваются особенности работы педагога-психолога и учителя-дефектолога с младшими школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. Освещаются вопросы совместной работы данных специалистов.*

***Ключевые слова:***

*Психолого-педагогическое сопровождение, дефектологическое сопровождение, коррекционно-развивающее направление работы.*

*E. V. Kiseleva,*

*teacher-logopedist, teacher-defectologist,*

*Babakova E. N.,*

*educational psychologist,*

*Zotieva E. N.,*

*educational psychologist,*

**THE RELATIONSHIP IN THE WORK OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST AND A TEACHER-DEFECTOLOGIST IN THE PROCESS OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL ACTIVITIES WITH STUDENTS WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES.**

***Summary:***

*This article discusses the features of the work of a teacher-psychologist and a teacher-defectologist with younger students who have limited health opportunities.*

*The issues of joint work of these specialists are highlighted.*

***Keywords:***

*Psychological and pedagogical support, defectological support, correctional and developmental direction of work.*

Вопросы взаимодействия в работе педагога-психолога и учителя-дефектолога в настоящее время являются актуальными.

Сотрудничество в процессе коррекционно-развивающей работы данных специалистов необходимо, так как у обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, отмечаются: низкий уровень развития восприятия; несформированность пространственных представлений; недостаточная устойчивость внимания, трудности переключения с одной деятельности на другую; преобладание кратковременной памяти над долговременной, память ограничена в объеме; познавательная активность снижена; нарушены компоненты языковой системы. В связи с этим у данной категории обучающихся

проявляются трудности при формировании учебных умений и навыков. Коррекция данного вида нарушений невозможна без тесной взаимосвязанной работы всех специалистов.

В своей совместной работе специалистам необходимо учитывать следующие принципы: комплексности, системности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, личностно-ориентированный подход.

Необходимо создать единую модель работы, которая будет направлена на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося. Педагогу-психологу и учителю-дефектологу необходимо определить основные направления при взаимодействии в процессе коррекционно-развивающей работы, разработать систему методов и форм совместной работы. Благодаря совместной работе все участники коррекционного процесса могут осуществлять комплексный подход в образовании и воспитании обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление работы, которое осуществляют учитель-дефектолог и педагог-психолог решаются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию психической деятельности обучающегося.

Таким образом, согласованная психолого-педагогическая и дефектологическая работа существенно повышает эффективность усвоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учебного материала; положительно влияет на их психоэмоциональное состояние.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003.
2. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография \ М.А.Поваляевой. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002