

*Жилина Олеся Александровна,
директор
Кировского областного государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения «Средняя школа пгт Опарино»
(КОГОбУ СШ пгт Опарино)*

*Zhilina Olesya Alexandrovna, Director Kirov regional State educational
budgetary institution "Secondary school of the village of Oparino" (KOGObU
Secondary school of the village of Oparino)*

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В
РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА
FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY WITHIN THE
FRAMEWORK OF THE EDUCATIONAL CLUSTER**

Аннотация

В данной статье рассматривается опыт взаимодействия опорной школы и муниципальных образовательных учреждений по проблеме развития функциональной грамотности обучающихся. Предложены приемы методического сотрудничества школ по данной теме. Описано содержание единого методического дня.

Annotation

This article examines the experience of interaction between the reference school and municipal educational institutions on the problem of the development of functional literacy of students. The methods of methodological cooperation of schools on this topic are proposed. The content of a single methodical day is describe

Ключевые слова: функциональная грамотность, опорная школа, образовательный кластер, единый методический день.

Keywords: functional literacy, basic school, educational cluster, unified methodical day.

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для

решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Из указа Президента России от 7 мая 2018 года следует, что «Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской

Ф
е
д
е
р
а
ц
и

и Вопрос о формировании функционально грамотного ученика, способного вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней является основой современных образовательных стандартах.

чВ рамках реализации плана мероприятий Опаринского образовательного кластера КОГОБУ СШ пгт Опарино, являясь опорной школой и региональной инновационной площадкой, сотрудничает с муниципальными образовательными организациями по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся. В рамках научно-методического семинара «Развитие функциональной грамотности как актуальная педагогическая проблема» был освещен ряд вопросов по основным направлениям формирования функциональной грамотности (читательская математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное

м
ы
д
у
вц

Результатом теоретического изучения данного вопроса стало проведение на базе КОГОБУ СШ пгт Опарино единого методического дня «Развитие функциональной грамотности школьников: от теории к практике». Цель мероприятия- обеспечение освоения педагогами опорной и муниципальных школ теоретических оснований и приемов развития функциональной грамотности школьников в образовательном процессе. Участниками стали 32 педагога из 6 школ округа.

В рамках пленарного заседания директор школы рассказала о плане мероприятий по оказанию Институтом развития образования Кировской области совместно с профильными ресурсными центрами методической помощи образовательным организациям по формированию функциональной грамотности учащихся в 2022 году.

Педагоги КОГОБУ СШ пгт Опарино представили 5 открытых мероприятий по математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности и креативному мышлению, организованных в рамках районных методических объединений. Это были практикумы по решению реальных заданий на ОГЭ по математике и физике (тема «Тормози заранее»), внеклассное мероприятие по развитию читательской грамотности на примере текста «Милосердие», презентация урока по финансовой грамотности «Семейный бюджет». Учитель информатики на примере темы «Создание онлайн-школы» показал способы развития креативного мышления. Перед обучающимися были поставлены задачи внепредметной области, которые решаются с помощью предметных знаний по определенным дисциплинам. В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни и требующим осознанного выбора модели поведения

С помощью проведенной входной диагностики педагоги школ могли определить свои профессиональные затруднения в области формировании функциональной грамотности обучающихся. Кроме этого, все участники

методического мероприятия прошли компьютерное тестирование через Центр непрерывного повышения методического мастерства по определению уровня владения функциональной грамотности и получили объективные результаты.

При подведении итогов каждой творческой группой были представлены результаты совместной деятельности в течение всего дня. Были выполнены задания по составлению рекомендаций для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание портрета выпускника 21 века со сформированной функциональной грамотностью, теоретический штурм по формулировке понятия «функционально грамотная личность».

Как показывает практика, опыт сотрудничества опорной школы и муниципальных образовательных организаций по формированию функциональной грамотности является достаточно продуктивным и носит практико-ориентированный характер.

В современном мире появляется множество новых технологий, и человеку приходится постоянно пребывать в потоке новой информации. Овладение функциональной грамотностью поможет адаптироваться к новым действиям в меняющемся мире.

Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003
2. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».