

**Калимбетова Юлия Александровна**  
*студентка магистратуры*  
*Донской государственной технической*  
*университет, г. Ростов-на-Дону*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ СЛОЖНЫХ ЛОГИКО-  
ГРАММАТИЧЕСКИХ СТРУКТУР ЯЗЫКА У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ И НЕДОРАЗВИТИЕМ  
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

**Аннотация.** В статье описаны теоретические подходы к формированию логико-грамматических структур языка у дошкольников 5-6 лет с дизартрией и недоразвитием пространственных представлений, Изучение данной проблемы позволило выявить специфические трудности оперирования смысловой информацией, основу которых составляют сложные патогенетические и нейропсихологические механизмы

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста с дизартрией и недоразвитием пространственных представлений, проблемы формирования понимания сложных логико-грамматических структур языка

**Kalimbetova Yulia Aleksandrovna**  
is a graduate student  
Don State Technical  
University, Rostov-on-Don

**FORMATION OF UNDERSTANDING OF COMPLEX LOGICAL  
AND GRAMMATICAL STRUCTURES OF THE LANGUAGE IN OLDER  
PRESCHOOLERS WITH DYSPARTHRIA AND UNDERDEVELOPMENT  
OF SPATIAL REPRESENTATIONS.**

**Annotation.** The article describes theoretical approaches to the formation of logical and grammatical structures of language in preschool children aged 5-6 years with dysarthria and underdevelopment of spatial representations, the study of this problem has revealed specific difficulties in operating with semantic information, which are based on complex pathogenetic and neuropsychological mechanisms

**Keywords:** children of senior preschool age with dysarthria and underdevelopment of spatial representations, problems of formation of understanding of complex logical and grammatical structures of language

Актуальность исследования. В современном специальном образовании одним из ключевых направлений выступает процесс развития у детей дошкольного возраста языковых компетенций (языковые обобщения,

осознание элементарных языковых явлений и норм, навыков самоконтроля за собственной речью и речью других и т.п.), как правило формируемых в процессе систематического обучения. Педагоги в работе с детьми должны учитывать тот факт, что при стихийном формировании языковых компетенций лишь немногие дети способны усвоить необходимые нормы языка, являющиеся обязательным условием успешного обучения в школе (Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. и др.) [1].

Нарушения экспрессивной и импрессивной речи занимают одно из ведущих мест среди причин неуспеваемости у младших школьников.

В старшем дошкольном возрасте возникает необходимость в усвоении учебного материала, логико-грамматическая сложность которого с каждым годом обучения все возрастает. Перед дошкольниками постоянно встает задача точного и полного понимания вербальной информации. Уровень сформированности процессов декодирования логико-грамматических структур языка оказывает значительное влияние на эффективность усвоения учебного материала. Изучение данной проблемы позволило выявить специфические трудности оперирования смысловой информацией, основу которых составляют сложные патогенетические и нейропсихологические механизмы (Лопатина Л.В., Мастюкова Е.М., Трауготт Н.Н. и др.) [2;3;5].

Пространственные представления являются базовыми составляющими психической деятельности старшего дошкольника/ Пространственный анализ и синтез лежит в основе понимания развернутой речи: способности не только удержать в памяти все элементы развернутой речевой структуры, но временно «обозреть» ее, уложить в одновременно воспринимаемую смысловую схему. «симультанное обозрение» и составление симультанных смысловых схем совершенно необходимы для понимания речевых конструкций, которые включают в свой состав сложные логико-грамматические отношения, выражаемые с помощью предлогов, падежных окончаний, порядка слов и других средств (Б. Г. Ананьев, А. Р. Лурия, А. А. Люблинская, Н.Я.Семаго, М. М. Семаго, И. А. Филатова, Л. С. Цветкова и др.).

Сформированные и полноценные структурно-функциональные системы мозга служат морфологической основой для развития интегративных психических функций. Нарушения установления слухо-моторных, слухозрительных, оптико-пространственных, соматопространственных связей, их прочности, подвижности являются одним из механизмов недоразвития речи и других психических функций.

Проблема недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией на современном этапе характеризуется тенденцией многоаспектного анализа не только двигательных, речевых, но и учебно-познавательных особенностей данной категории детей. При экспрессивных нарушениях речи в специальной научной, методической литературе недостаточность понимания речевого высказывания традиционно рассматривается как вторичное расстройство, с указанием на то, что смысловая сторона речи является сохранной (Лопатина Л.В., Лауткина С.В. и др.) [2;4].

Основное внимание при дизартрии и общем недоразвитии речи направлено на диагностику и коррекцию экспрессивной речи. Импрессивная речь нарушается не так грубо и часто выпадает из поля зрения логопедов, что значительно осложняет и замедляет процесс коррекции.

Анализ психолингвистической, нейропсихологической, психолого-педагогической и научно-методической литературы, изучение опыта работы дошкольного образовательного учреждения позволили выявить несоответствия и противоречия между:

- возрастающей потребностью общества и государства в обучении детей, имеющих отклонения в речевом развитии, в условиях обучения в дошкольной образовательной организации и сложившейся системы образования, ориентированной на обучение и воспитание детей с полноценным речевым развитием;

- необходимостью дальнейшего целенаправленного изучения психологических механизмов нарушений экспрессивной и импрессивной речи

у старших школьников с дизартрией и недостаточной разработанностью этого вопроса в научной литературе;

- практической востребованностью в логопедической работе коррекционно-развивающих технологий по коррекции нарушений импрессивной стороны речи и недостаточной их разработанностью.

На основе данных несоответствий и противоречий определена проблема исследования, которая заключается в изучении механизмов недоразвития речи, понимания логико-грамматических структур языка старших дошкольниками с дизартрией и в разработке коррекционно-развивающей программы для старших дошкольников с дизартрией и недоразвитием пространственных представлений. В проведенном исследовании конкретизированы и учтены научные представления о содержании понятий «формирование логико-грамматических конструкций языка у дошкольников», «пространственные представления у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией» и др.; теоретически обосновано содержание парциальной программы по формированию понимания сложных логико-грамматических структур языка у старших дошкольников с дизартрией и недоразвитием пространственных представлений; разработана модель взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей логопедических групп в процессе формирования понимания сложных логико-грамматических структур языка у старших дошкольников с дизартрией и недоразвитием пространственных представлений.

### **Литература:**

1.Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи [Текст]/ Под ред.Л.И. Белякова - М.: Книголюб, 2004. – 56с.

2.Лопатина Л.В. Методика исследования экспрессивной речи детей дошкольного возраста, страдающих стертой формой дизартрии // Изучение и коррекция речевых расстройств. -Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1986.-С.82-88.

3.Мастюкова Е.М. Нейроонтогенетический подход к структуре двигательного дефекта при церебральном параличе // Дефектология. - 2015. - № 1.- С. 23-25.

4. Логопсихология / С. В. Лауткина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2007. – 150 с.

5. Трауготт Н. Н. Лингвистический анализ афазии и алалии в работах В. К. Орфинской / Н. Н. Трауготт // Изучение динамики речевых и нервно-психических нарушений : межвуз. сб. науч. трудов. — СПб: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1993. — С. 146—166.