

BASIC PRINCIPLES OF MILITARY TRAINING FOR STUDENTS EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Toshpulatov Abrorjon Mirhokimovich

Lecturer at the Faculty of Military Education, Fergana State University

Abstract: Each of us has a huge responsibility for strengthening the defense of our country. Youth education, labor activity and scientific and technological development are important in maintaining the national defense system. Organization of military training for students of military training centers and faculties of military education at a high-quality level, provision of military training centers with modern educational and material resources is achieved by conducting practical military training for students.

Key words: Military professional, psychological and pedagogical, professional motivation, military service, military professional activity, military training centers.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Тошпулатов Аброржон Мирхокимович

преподаватель факультета военного образования Ферганского государственного университета

Аннотация: На каждом из нас лежит огромная ответственность за укрепление обороны нашей страны. Образование молодежи, трудовая деятельность и научно-техническое развитие имеют важное значение в поддержании системы государственной обороны. Организация военной подготовки слушателей военно-учебных центров и факультетов военного образования на качественном уровне, обеспечение военно-учебных центров современной учебно-материальной базой, достигается путем проведения у студентов практической военной подготовки.

Ключевые слова: Военно-профессиональный, психолого-педагогических, профессиональной мотивации, воинской службе, военно-профессиональной деятельности, военно-учебных центров.

Теоретико-методологические подходы к исследованию становления военно-профессиональной мотивации в военных институтах легли в основу

разработки организационно-методического замысла эмпирического исследования и проведения психодиагностической работы по проблеме профессиональной мотивации у абитуриентов и курсантов. Нами использован синтез нескольких психолого-педагогических подходов: личностного, деятельностного, системно-структурного, поэтапного наращивания формируемых качеств, комплексности воспитательных и психологических воздействий и др. На основе взаимосвязи объективного и субъективного, внешнего и внутреннего подробно рассматривается механизм развёртывания внутреннего побуждения (мотива) к воинской службе как виду профессиональной деятельности. Представление о мотивации как целостном процессе формирования и развёртывания побудительных сил к воинской службе приводит к вычленению особых факторов, способных оказать активизирующее воздействие на развитие этого процесса. Такими факторами развития мотивации рассматриваются материальные и духовные стимулы. В такой трактовке военно-профессиональный мотив получает приемлемое с позиций нашего исследования толкование, позволяющее рассматривать его в качестве объекта становления и развития. В диссертации военно-профессиональная мотивация рассматривается через призму профессиональной деятельности - сложного многоаспектного объекта, представляющего собой систему.

Исследование показало, что основные показатели военно-профессиональных мотивов у абитуриентов более романтичны, чем у курсантов, хотя они и говорят о своей готовности переносить тяготы и лишения военной службы. В этой связи, процесс содействия (психологической помощи) становлению мотивов учащейся молодежи на поступление в военные институты должен реализовываться путем: - ознакомления учащихся с необходимыми условиями военной службы, понятиями, суждениями, оценками в процессе встреч, бесед, лекций, диспутов, показа кино и видеофильмов, демонстрации наглядных пособий, воспроизведения звукозаписей, самостоятельного чтения и др.; - организации познавательной и практической деятельности учащихся

Несмотря на богатый научный и практический опыт, наличие правовой базы и необходимых структур, работа по оказанию помощи молодежи в выборе профессии, в том числе и военной, ведется недостаточно эффективно. В необходимости проведения квалифицированной, систематической профориентационной работы и психологической помощи в выборе профессии должны быть заинтересованы государственные структуры и общество в целом. С этих позиций необходимо выделить ряд принципов,

лежащих в основе этой работы. К ним относятся: принцип учета, актуализации, сочетания и реорганизации природных особенностей и индивидуально-психологических качеств человека с учетом условий жизнедеятельности; компенсаторный принцип; принцип индивидуализации; принцип интеграции. К числу основных участников, осуществляющих становление военно-профессиональных мотивов учащейся молодежи на поступление в военные ни статуты, относятся преподаватели-предметники образовательных учреждений, школьные психологи, должностные лица военных комиссариатов, воинских частей, военных образовательных учреждений профессионального образования, государственных и общественных структур и средств массовой информации.

Заключение: Исследованы вопросы развитие у молодёжи гражданственности и патриотизма, способности активно участвовать в созидательном процессе, укреплении нашего общества и государства, что связана с целенаправленным воспитанием у молодёжи допризывного возраста готовности к успешному выполнению специфических функций по обеспечению военной безопасности Отечества в условиях воинской деятельности. Уточнены сущность и содержание готовности старшеклассников к военно-профессиональному образованию – как личностного качества, интегрирующего когнитивный, мотивационно-ценностный и физический компоненты, и обеспечивающего возможность поступления в военно-профессиональные учебные заведения и качественного освоения образовательных программ.

Экспериментально обоснована модель интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию, описывающая содержательные и процессуальные характеристики образовательного процесса, последовательность решаемых задач. Совокупность применяемых средств и методов, организационных форм обучения и воспитания будущих абитуриентов.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Toshpo'latov Abrorjon Mirxakimovich Ta'lim muassasalarida yoshlarni harbiy xizmatga tayyorlashning pedagogik xususiyatlari" o'zbekiston milliy universiteti xabarlari, 2023, [1/7] материаллари –Toshkent 2023.-Б.182-185.
2. Mirkhokimovich T.A. (2022). Psychological preparation of military personnel for a combat situation. MiastoPrzyszłości, 28 , 240-241.

3. Toshpo‘latov Abrorjon Mirxakimovich *Yoshlarni harbiy xizmatga jismonan chidamlilik ruhida tarbiyalash metodikasi* Pedagog respublika ilmiy jurnali 6 – Tom 4 – son / 2023 - yil / 15 – Aprel
4. Mirkhokimovich T.A. (2022). The physical generation is the backbone of a mature army. *texas magazine interdisciplinary research* , 7 , 356-357.
5. Ortikovich U.A., Mirkhokimovich T.A., Khoshimovich A.B. and Ibragimovich A.I. (2022).SERVICE TO THE COUNTRY - HOLY DUTY. *CREATIVE TEACHER* , 2 (19), 606-608.
6. Yakubov, M. S., Turakhanov A. A., Toshpulatov A. M. MAIN DIRECTIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRE-LIFE PREPARATION OF YOUTH FOR MILITARY SERVICE. *JOURNAL* ,
7. Toshpo‘latov Abrorjon Mirxakimovich *Chaqiriluvchilarni jismonan chidamlilik ruhida tarbiyalash uslubiyoti O‘zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va 18-son ilmiy tadqiqotlar jurnali* 20.04.2023
8. Toshpo‘latov Abrorjon Mirxakimovich *Формирование физической военно-прикладной подготовленности молодежи допризывного возраста* International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers ISSN: 2945-4492 (online) | (SJIF) = 7.502 Impact factor Volume-11| Issue-22.10| 2023