

Текаева Нурджахан,

преподаватель

Аллабердиев Агаджан,

преподаватель

кафедры общественных наук

Туркменского государственного педагогического института имени

Сеидназара Сейди

Туркменабад, Туркменистан.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА
ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** В данной научной работе рассматривается применение инновационных технологий в процессе преподавания обществознания в системе специального образования. Освещаются особенности учебного процесса с учётом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также приводятся конкретные примеры использования современных цифровых и интерактивных методик.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, обществознание, специальное образование, дети с ОВЗ, инклюзия, цифровые ресурсы, ИКТ, адаптация.*

Tekaeva Nurjahan,

teacher

Allaberdiev Agajan,

teacher of the

Department of Social Sciences

of the Turkmen State Pedagogical Institute named after Seyitnazar Seydi

Turkmenabat, Turkmenistan.

**USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SOCIAL SCIENCE
CLASSES IN THE SYSTEM OF SPECIAL EDUCATION**

Abstract: *This scientific work considers the use of innovative technologies in the process of teaching social science in the system of special education. It highlights the features of the educational process taking into account the psychophysical characteristics of students with disabilities, and also provides specific examples of the use of modern digital and interactive methods.*

Keywords: *innovative technologies, social science, special education, children with disabilities, inclusion, digital resources, ICT, adaptation.*

Введение

Современные реалии требуют от образовательной системы гибкости и адаптивности. Особенно это касается специального образования, где учащиеся имеют разнообразные формы нарушений развития и требуют особого подхода в обучении. Предмет «Обществознание» играет важную роль в социализации и формировании гражданской идентичности учащихся. Однако традиционные методы преподавания часто оказываются неэффективными при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В этом контексте особую актуальность приобретает использование инновационных технологий, способствующих более эффективному усвоению учебного материала и формированию ключевых компетенций. Инновационные технологии позволяют организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он был доступен, понятен и интересен каждому обучающемуся.

Особенности преподавания обществознания в системе специального образования

Преподавание обществознания в учреждениях специального образования имеет свои особенности. Это обусловлено спецификой контингента учащихся, которые имеют различные формы нарушений в развитии: интеллектуальные, сенсорные, речевые, опорно-двигательные и другие. Такие особенности требуют адаптации содержания, методов и форм преподавания. Обществознание как учебная дисциплина охватывает

широкий круг тем, касающихся социальной жизни, права, экономики, государства, морали и личности. Для детей с ОВЗ эти темы могут быть сложными для понимания в силу ограниченности жизненного опыта и особенностей восприятия информации. Педагогу необходимо уметь подбирать материалы, которые будут соответствовать уровню развития обучающихся.

Также важно учитывать, что учащиеся с ОВЗ нуждаются в повторении, наглядности, чёткой структуре подачи материала. Образовательный процесс должен быть максимально приближён к жизненным ситуациям, которые могут встретиться учащимся в будущем. Большую роль играют игровые технологии, моделирование, использование визуальных и слуховых опор. Например, при изучении темы «Права человека» учащимся предлагается рассмотреть простые жизненные ситуации, в которых нарушаются или соблюдаются права. Важно, чтобы материал не оставался абстрактным, а приобретал личностную значимость.

Психологическая поддержка учащихся и педагогическая диагностика являются необходимыми условиями успешного преподавания. Важно проводить коррекционную работу, направленную на развитие памяти, внимания, речи. Каждый урок должен быть тщательно спланирован, учитывать уровневую дифференциацию. Таким образом, особенностью преподавания обществознания в специальной школе является необходимость сочетания дидактической простоты с содержательной глубиной. Это достигается через интеграцию различных педагогических подходов, применение наглядных пособий, использование межпредметных связей.

Формы и методы применения инновационных технологий на уроках обществознания

В условиях специального образования инновационные технологии играют ключевую роль в обеспечении доступности учебного материала.

Одной из самых распространённых форм инновационных технологий является использование интерактивных досок. Они позволяют преподавателю делать урок более наглядным и динамичным, вовлекать учащихся в учебный процесс. Например, при изучении темы «Государство и власть» учитель может продемонстрировать структуру органов власти с помощью анимированных схем. Это облегчает восприятие информации для учащихся с ОВЗ.

Метод проектов также является важным инновационным методом. Он позволяет учащимся работать над заданием в течение нескольких занятий, углубляя знания и развивая исследовательские навыки. Например, проект «Моя малая родина» позволяет учащимся исследовать культурные и исторические особенности региона, в котором они живут, формируя чувство принадлежности и гражданской идентичности.

Использование геймификации — ещё один эффективный подход. Он включает в себя внедрение элементов игры в образовательный процесс: баллы, уровни, награды. Это особенно полезно для учеников с ОВЗ, так как игровой формат снижает барьер восприятия и делает обучение более доступным.

Мультимедийные презентации с озвучкой, субтитрами и визуальными эффектами помогают обеспечить мультисенсорное восприятие информации. Особенно это важно для детей с нарушением слуха или зрения. Адаптированные электронные учебники, оснащённые возможностью увеличения шрифта, смены фона и прослушивания текста, дают возможность каждому учащемуся выбрать наиболее удобную форму восприятия материала.

Применение виртуальных экскурсий, например, в музеи, на исторические объекты, позволяет расширить кругозор учащихся и сделать изучаемые темы более конкретными. Это способствует формированию прочных ассоциативных связей и помогает в закреплении материала.

Также эффективно использование социально ориентированных тренажёров и симуляторов, где учащиеся могут проигрывать реальные жизненные ситуации, например, взаимодействие с государственными органами или решение бытовых вопросов.

Современные технологии позволяют организовать обучение в формате дистанционного или смешанного обучения, что особенно актуально для детей, находящихся на длительном лечении или имеющих сложности в передвижении.

Анализ практического опыта внедрения инновационных технологий в специальном образовании

Внедрение инновационных технологий в преподавание обществознания в специальных учреждениях сопровождается как достижениями, так и трудностями. Практический опыт показывает, что при грамотной организации образовательного процесса инновации становятся мощным инструментом обучения.

Например, в школе, работающей с детьми с расстройствами аутистического спектра, была внедрена система визуальных расписаний и электронных карточек PECS. Это позволило улучшить понимание структуры урока и снизить тревожность у учащихся. На уроках обществознания визуальные схемы и карточки с простыми понятиями, например «семья», «друг», «закон», помогали детям лучше ориентироваться в социальной среде.

В лицее-интернате для детей с нарушениями слуха применяются субтитрированные видеоматериалы и учебные видеоролики с сурдопереводом. Это делает уроки более доступными и способствует включению в диалогическую форму обучения.

Анализ показывает, что наиболее эффективны комплексные подходы, когда инновационные технологии сочетаются с традиционными методами и индивидуальной коррекционной работой. Важно, чтобы педагог

использовал технологии осмысленно, исходя из задач конкретного урока и особенностей каждого ученика.

Заключение

Инновационные технологии открывают широкие возможности для повышения качества преподавания обществознания в системе специального образования. Они способствуют индивидуализации обучения, формированию мотивации, социализации и развитию ключевых компетенций у учащихся с ОВЗ. Однако успешное внедрение инноваций требует системного подхода, соответствующего методического обеспечения и профессиональной подготовки педагогов. Необходима поддержка на уровне образовательной политики, в том числе материально-техническое оснащение учреждений и разработка адаптированных цифровых ресурсов. Использование инновационных технологий должно быть направлено не только на повышение интереса к учебному предмету, но и на решение более широкой задачи — подготовки детей с ОВЗ к полноценной жизни в обществе.

Список литературы

1. Анастасова, Л. И. Использование инновационных технологий в коррекционном обучении / Л. И. Анастасова. — М.: Просвещение, 2021. — 224 с.
2. Васильева, Н. Е. Методика преподавания обществознания в школе / Н. Е. Васильева. — СПб.: Питер, 2020. — 304 с.
3. Глухов, А. А. Специальная педагогика: теория и практика / А. А. Глухов. — М.: Академия, 2019. — 352 с.
4. Кудрявцева, Т. Ю. Цифровые образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ / Т. Ю. Кудрявцева // Вопросы образования. — 2022. — № 1. — С. 48–55.

5. Лаптев, И. П. Инновационные подходы в преподавании обществознания / И. П. Лаптев // Образование и общество. — 2021. — № 4. — С. 72–77.