

*Махмудов И.М., старший преподаватель  
кафедры математика и методика её преподавания Худжанский  
государственный университет имени академика Б. Гафурова,*

*Таджикистан, г.Худжанд*

*Азизов А. А., доктор педагогических наук, профессор  
профессор кафедры технологии и методика её преподавания Худжанский  
государственный университет имени академика Б. Гафурова,*

*Таджикистан, г. Худжанд*

*Махмудова М.Х., преподаватель школы №15*

*Таджикистан, р.Бободжон Гафуров*

*Makhmudov I.M., senior teacher*

*Department of Mathematics and Methods of its Teaching Khujon State*

*University named after academician B. Gafurov,*

*Tajikistan, Khujand*

*Azizov A.A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
Professor of the Department of Technology and Methods of its Teaching,  
Khujon State University named after academician B. Gafurov,*

*Tajikistan, Khujand*

*Makhmudova M.Kh., teacher of school number 15*

*Tajikistan, river Bobodjon Gafurov*

*Аннотация:*

*В статье речь идет о основных критерий профессиональной компетентности учителя начальных классов, и говорится что профессиональная компетентность учителя это интегративная система профессионально-значимых личностных свойств, приобретенных педагогом как в процессе общего и специального образования, как и на основе практического опыта, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности.*

*Ключевые слова: критерия, компетентность, профессиональная компетенция, учитель, начальный класс*

*Annotation: The article deals with the main criterion of the professional competence of a primary school teacher, and it is said that the professional competence of a teacher is an integrative system of professionally significant personal properties acquired by a teacher both in the process of general and special education, as well as on the basis of practical experience, ensuring a high level of professional pedagogical activities.*

*Key words: criteria, competence, professional competence, teacher, primary grade*

## **ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Интенсивное развитие образования, разнообразие альтернативных программ, кардинальное изменение процессуальной стороны обучения выдвигает на первый план проблему качественного изменения личности учителя, его роли и деятельности в образовательном процессе. Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Он должен постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Учитель должен быть не транслятором знаний, а человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, класса. Не говоря уже о том, что он должен быть активным пользователем информационных технологий.

Понятия «компетентность», «компетенция» активно входят в научный и обыденный оборот, характеризуя соответствующий уровень профессиональной квалификации специалиста.

Компетентность - это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность. Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных задач педагог должен обладать

необходимым уровнем профессиональной компетентности, желанием добиваться успеха в своей деятельности.

Профессиональная компетентность учителя это интегративная система профессионально-значимых личностных свойств, приобретенных педагогом как в процессе общего и специального образования, как и на основе практического опыта, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности. Под высоким уровнем профессиональной педагогической деятельности понимается ее эффективность, соответствующая уровню современной науки и требованиям сегодняшнего дня.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить критериев профессиональной компетентности учителя начальных классов:

**Общекультурный критерий.** Специалисту в области образовательной деятельности необходимо хорошее общее образование, он должен обладать широкими и глубокими познаниями в разнообразных областях. Применительно к начальной школе это особенно актуально, так как учитель преподает младшим школьникам несколько различных научных дисциплин.

Можно выделять три показателя профессиональной компетентности учителя по общекультурному критерию: общая образованность и широта кругозора; информированность в области культурных новинок; культура речи.

Можно считать: владение содержанием учебных дисциплин; владение современными теориями и технологиями обучения и воспитания; знание и реальный учет факторов, обеспечивающих успешность педагогической деятельности показателями педагогической компетентности учителя по общепрофессиональному критерию.

**Коммуникативный критерий.** Интерес к миру детства, потребность в общении с детьми начальных классов является необходимой предпосылкой профессионального самоопределения учителя. Общение с младшим классом

требует от учителя исключительной наблюдательности и внимания к детям, умение чутко улавливать эмоциональное состояние учеников, отзывчивости, открытости и мобильности реакции на постоянно изменяющиеся условия ситуации педагогического общения.

Можно выделить три показателя профессиональной компетентности учителя начальных классов по коммуникативному критерию: потребность в общении с детьми, интерес к детям младшего школьного возраста; эмоциональная отзывчивость, мобильность обратной связи в общении; доброжелательный и конструктивный стиль общения.

**Личностный критерий.** Качество профессиональной педагогической деятельности, как и любой другой деятельности, во многом определяется теми свойствами, которыми обладает выполняющий ее специалист. Для успешного труда педагогу необходимо обладать множеством разнообразных личностных свойств и качеств.

**Критерий саморазвития и самообразования.** Профессиональное совершенствование в процессе накопления опыта практической деятельности должно осуществляться на основе критичного и требовательного отношения педагога к себе и к своей работе. Необходимость саморазвития и самообразования учителя продиктована также особенностями современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики. Постоянное увеличение объема профессиональной информации, моральное устаревание психолого – педагогических знаний приводит к необходимости систематического пополнения учителем своего профессионального образования. Как и большинство специалистов, работающих в гуманитарной сфере, учитель начальных классов вынужден систематически повышать свою квалификацию.

Показателями профессиональной компетентности учителя начальных классов по критерию саморазвития и самообразования можно считать: самокритичность, требовательность к себе; потребность в обновлении теоретического и практического опыта педагогической деятельности,

склонность к инновационной деятельности; исследовательский стиль деятельности.

Таким образом, представленные критерии оценки профессиональной компетентности учителя начальных классов представляют собой один из возможных подходов к анализу проблемы педагогического профессионализма. Деятельность современного учителя не может сводиться лишь к внедрению чужих педагогических идей и разработок. Поэтому компетентный учитель ведет постоянный педагогический поиск и может рассматривать свою учительскую работу как систематическую исследовательскую деятельность в стенах школы.

#### **Использованные источники:**

1. [Горская, Г.И.](#) Организация учебно-воспитательного процесса в школе [Текст]: / Г.И. [Горская](#), Р.Г. [Чуракова](#) // М.: Просвещение, 1986.-208 с.
2. Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников: пособие для кл. руководителей / В. О. Кутьев // М.: Просвещение, 1983. - 223 с.
3. Поташкина М.М. Управление качеством образования [Текст]: / М.М. Поташника // Практикоориентированная монография и методическое пособие, М.: Педагогическое общество России, 2000 - 448 с.
4. Фролов, Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов /Ю. В. Фролов, Д. А. Махотин // Высшее образование сегодня.-2004.-№8. - С. 34-41.